

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Природа и дети»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Возрастная категория: 5-7 лет

Состав группы: до 10 человек
(количество учащихся)

Срок реализации программы: 2 года: 72 ч. (1 год-36 ч., 2 год-36 ч.)
(общее количество часов)

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:
Скобанева Т.А. – заведующий,
Еремеева Е.П. старший воспитатель,
Шипова Е.В. воспитатель
(указать ФИО и должность разработчика)

ст. Кущевская, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист
1.1	Нормативно-правовая база.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования объем, содержание, планируемые результаты».	
1.2	Пояснительная записка программы:
1.3	Направленность.
1.4	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
1.5	Формы обучения.
1.6	Режим занятий.
1.7	Особенности организации образовательного процесса.
1.8	Цель и задачи программы.
1.9	Учебный план.
1.10	Содержание программы.
1.11	Планируемые результаты.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
2.1	Календарный учебный график.
2.2	Раздел программы «Воспитание»
2.3	Условия реализации программы.
2.4	Формы аттестации.
2.5	Оценочные материалы.
2.6	Методические материалы.
	Список литературы.

Нормативно-правовая база.

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект** «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 8. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 10. Приказ Минтруда России** от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);
- 11. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
- 12. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;
- 13. Устав** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»

Пояснительная записка

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем
Удивиться, узнать,
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала,
Не наукой, а частью души!

Н.Луконин

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. Незнание правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий приводят к проявлению потребительского отношения к ней. Такой экологически безграмотный человек мало того, что не может защищать природу и помогать ей, так ещё и разрушает её. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

Учитывая недостаточную осведомлённость детей об окружающем мире, природе нами разработана Программа по экологическому воспитанию в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет.

Новизна программы заключается в том, что постоянная целенаправленная работа по экологическому воспитанию проводится в компенсирующей группе для детей с ТНР и является благодатной основой для развития связной речи, лексики, грамматики, столь необходимой в работе с ребенком страдающим недоразвитием речи. Развитие активного словаря, отработка различных грамматических конструкций, согласование прилагательных, существительных и наречий, образование разных форм прилагательных и наречий, слов-антонимов, работа по усовершенствованию речи ребенка, пересказу, составлению рассказа становится возможным на занятиях, проводимых в игровой форме, с применением различных дидактических игр, знаков-символов. Занимаясь экологическим воспитанием ребенка, развивая у него устойчивый интерес к природе, формируя систему практических знаний по изучению и улучшению состояния окружающей природы, мы одновременно развиваем и совершенствуем у ребенка грамотную речь.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Эта программа **целесообразна и актуальна** т.к. в ней материал выстроен от элементарного к сложному. Ребенок получает знания об окружающем мире, представленные на элементарном уровне с последующим усложнением,

которое идёт за счет установления различных связей и зависимостей между объектами природы.

Программа построена на принципах:

- научности - отобранные знания четко определены и не могут быть опровергнуты;
- доступности - материал доступен пониманию ребенка, он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно – следственные, временные и функциональные связи в природе;
- конкретности - объем знаний увеличивается, знания конкретны (нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями).
- основной принцип – принцип наглядности - позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

Отличительные особенности программы в том, что она разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые стремятся научиться красиво и грамотно говорить.

В данных условиях программа - это механизм, который определяет содержание познавательно-экологического обучения детей, методы работы по формированию и развитию речевых умений и навыков, приемы воспитания дошкольников.

Программа способствует воспитанную у детей познавательно-экологического развивая и устойчивого интереса к природе, тем самым формируя систему практических знаний по изучению и улучшению состояния окружающей природы и одновременно развивая, и совершенствуя у ребенка грамотную речь.

Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

В основе реализации программы лежат психологические особенности старшего дошкольного возраста. В этом возрасте продолжают развиваться различные психические процессы: восприятие, внимание, память. У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Ученые указывают, что педагоги «в процессе учебно-воспитательной работы должны обязательно обращать внимание на полноценное развитие памяти у детей...Память, так же, как и мышцы, можно и нужно тренировать... Материал для запоминания должен быть понятен и логичен... Педагог должен следить за содержанием речи, контролировать логику...». Исходя из вышесказанного, большая часть занятий данной программы построена на основе явлений природы и природных объектов, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни, что облегчает восприятие даваемого познавательного материала. Для дальнейшего развития памяти важно формирование внимания, что тоже находится под влиянием воспитательных воздействий.

Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении

конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Исходя из возрастных особенностей старших дошкольников, программа «Дошкольникам о природе» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с речевой, игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений - это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников.

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и т.д. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы, заботиться о питомцах, способны сочувствовать, сопереживать. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности.

Адресат программы

Принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания, без специального отбора и не имеющих противопоказаний по здоровью.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: общее количество часов - 72 часа; количество часов в неделю - 1 час; продолжительность занятия - 30 минут. Наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН. Реализация программы рассчитана на два года, на время пребывания детей в группе компенсирующей направленности, в соответствии с лексическими темами. И также рассчитана на работу с родителями воспитанников.

Наполняемость группы: до 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

- **состав группы** (постоянный)

- **занятия** (групповые)

- **виды занятий по программе:** программой предусмотрено проведение бесед, дискуссий, комбинированных занятий, ролевых игр, самостоятельных творческих работ.

формы занятий:

- наглядный - практический качественный показ;

- словесный - объяснения, желательно образное;

- игровой - учебный материал в игровой форме;

- творческий - самостоятельное создание детьми музыкально-двигательных образов.

Цель и задачи программы

Цель 1 года обучения – формирование целостного представления о природе.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- научить видеть и понимать красоту живой и неживой природы;

- сформировать навыки безопасного поведения в природе.

Личностные:

- воспитывать в ребенке любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Метапредметные:

- расширить знания детей об условиях жизни животных в естественных условиях и с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;

- познакомить с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений, занесённых в Красную книгу;

- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Учебный план 1 год обучения

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего:	Воспитательный компонент	Теория	Практика
1.	Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)	36	4	12	20

Содержание программы (1 год обучения)

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Учебный план (36 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Воспитательный компонент	Всего	Теория	Практика	
1.	Осень	1	9	3	5	текущий
2.	Зима	1	9	3	5	текущий
3.	Весна	1	9	3	5	текущий
4.	Человек и природа	1	9	3	5	текущий
	Итого:	4	36	12	20	

Тема 1. «Осень»

Теория: Основные понятия о времени года, изменения в природе осенью, ознакомление с окружающим миром, рассматривание иллюстраций, репродукции картин по теме осень.

Беседа: «Перелетные и зимующие птицы», «Во саду ли в огороде»

Чтение: М.Пришвин «Листопад», А.Плещеев «Осень наступила», М. Пришвин «Осинкам холодно», В.Катаев «Грибы».

Практика: Наблюдение за изменениями в природе. Рисование «Осенний лес», «Загадки с грядки». Лепка «Грибы». Экскурсия в осенний парк.

Создание гербария. Пальчиковая игра «Осенние листья».

Тема 2. «Зима»

Теория: Основные понятия о времени года, изменения в природе зимой, зимние забавы, правила поведения на водоёмах в зимний период, ознакомление с окружающим миром, рассматривание иллюстраций, репродукции картин по теме зима.

Беседа: «Кто как зимует», «Огород на окне».

Чтение: И. Соколов – Микитов «В берлоге», «На лесной дороге».

Практика: Наблюдение за изменениями в природе. Проектная деятельность «Витамины на окошке – не болеют наши крошки». Лепка «Птицы на кормушке». Экскурсия к ели. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Тема 3. «Весна»

Теория: Основные понятия о времени года, изменения в природе весной, правила поведения на водоёмах в весенне-летний период, ознакомление с окружающим миром, рассматривание иллюстраций, репродукции картин по теме весна.

Беседа: «Когда и где родился хлеб», «Весна идет!».

Чтение: литовские сказки «Как волк вздумал хлеб печь», «Бережем хлеб», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей».

Практика: Наблюдение за изменениями в природе. Рисование «Весеннее небо», «Солнышко, нарядись!». Лепка «Весенний ковер». Аппликация «Нежные подснежники». Викторина «Хлеб – всему голова». Пальчиковые игры «Весна», «Кап - кап».

Тема 4. «Человек и природа»

Теория: Правила поведения в природе. Правила наблюдений за живой природой.

Беседа: «Красная книга России», «Как нужно себя вести в лесу и на водоемах».

Практика: Наблюдение за насекомыми, растениями и птицами. Выставка рисунков «Берегите природу», Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Рисование «Запрещается. Разрешается» (правила поведения в природе). Викторина «Будь природе другом». Выставка детских рисунков «Природа глазами детей».

Планируемые результаты 1 год обучения:

В конце первого года обучения (5-6 лет) дети:

Предметные:

- дети могут видеть и понимать красоту живой и неживой природы;
- у детей сформированы навыки безопасного поведения в природе.

Личностные:

- дети ответственно и бережно относятся к окружающей среде, стремятся к добрым поступкам.

Метапредметные:

- дети имеют представления об условиях жизни животных в естественных условиях и с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- знакомы с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений, занесённых в Красную книгу, с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Цель и задачи программы

Цель 2 года обучения – продолжать формирование целостного представления о природе, понимание, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- продолжать учить видеть и понимать красоту живой и неживой природы;
- закрепить навыки безопасного поведения в природе.
- развивать потребности общения с природой;

Личностные:

- продолжать воспитывать в ребенке любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам, ответственное отношение к окружающей среде;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства.

Метапредметные:

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки взаимодействия с природой.

Содержание программы (2 года обучения)

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Учебный план (36 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Воспитательный компонент	Всего	Теория	Практика	
1.	Осень	1	9	3	5	текущий
2.	Зима	1	9	3	5	текущий
3.	Весна	1	9	3	5	текущий
4.	Человек и природа	1	9	3	5	текущий
	Итого:	4	36	12	20	

Содержание программы (2 год обучения) Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Тема 1. «Осень»

Теория: Продолжать знакомить с признаками осени (ранняя, золотая, поздняя). Закрепить знаний об изменениях в окружающей среде.

Беседа: «Осень разная бывает». «Осень кормилица».

Чтение: стихи об осени Ф.Тютчева, А.Толстого, А.Пушкина;

Практика: Наблюдение за живой природой. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Летят перелетные птицы».

Выставка поделок «Дары осени». Лепка «Ребёнок с котёнком (другим животным)».

Тема 2. «Зима»

Теория: Продолжать знакомить с зимними признаками. Закрепить знаний об изменениях в окружающей среде. Продолжать формировать безопасность в природе.

Беседа: «Ель и сосна», «Зимующие птицы нашей станицы».

Чтение: В.Бианки «Подкидыш», «Дятел и малиновка», «Молодая ворона», «Сова», «Сорока», М. Пришвин «Птицы под снегом», Н.Рыжова «Жила была река».

Практика: Рисование «Зимний пейзаж». Опыт «На свету и в темноте» (проращивание семян). Викторина «Что? Где? Когда?».

Тема 3. «Весна»

Теория: Продолжать знакомить с весенними признаками. Закрепить знаний об изменениях в окружающей среде. Продолжать формировать безопасное поведение в природе.

Беседа: «Полубуйся, весна наступает!».

Чтение: И.Соколов – Микитов «Найденов луг» (рассказы), «Соловьи».

Практика: Аппликация «Весна идёт!», рисование «Букет цветов», «Цветущий сад». Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»

Тема 4. «Человек и природа»

Теория: Закрепить знания о правила поведения в природе «Не навреди!» «Будь осторожен!»

Беседа: «Воздух, которым дышим».

Просмотр мультфильма: «Часовой полей», «Чудо мельница».

Практика: Опыт «Портрет Земли – карта». Выставка рисунков «Экологический транспорт». Рисование «Родная страна», «Круглый год». Викторина «Живая и не живая природа».

Планируемые результаты 2 года обучения:

В конце первого года обучения (6-7 лет) дети:

Предметные:

- дети видят и понимают красоту живой и неживой природы;
- у детей сформированы навыки безопасного поведения в природе, появилась желание наблюдать за происходящими изменениями в природе.

Личностные:

- дети могут ответственно и бережно относиться к окружающей среде, появилось стремление к добрым поступкам.

Метапредметные:

- дети знают об условиях жизни животных в естественных условиях и с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- знакомы с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений, занесённых в Красную книгу, с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- дети имеют представление об экологически безопасном поведении в природе, значении природы в жизни человека, знакомы с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, могут делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график 1 год обучения

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Воспит ательн ый компон ент	Кол- во часов	Время проведени я занятия	Форма заня тия	Место прове дения	Форма контро ля
	план	факт							
1	ОСЕНЬ								
1.1			Время года – Осень. Наблюдение за изменениями в природе. Пальчиковая игра «Осенние листья» Рассматривание иллюстраций и репродукций картин по теме. Беседа «Перелетные и зимующие птицы»	0,5	3	3 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий

1.2			Рисование «Осенний лес» Чтение М.Пришвин «Листопад», А.Плещеев «Осень наступила»		1	1 час по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
1.3			Лепка «Грибы» Чтение В.Катаев «Грибы»		1	1 час по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
1.4			Рисование «Загадки с грядки» Беседа «Во саду ли в		1	1 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
1.5			Экскурсия в осенний парк Чтение М.Пришвин «Осинкам холодно» Создание гербария		3	3 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Итого вый
2	ЗИМА								
2.1			Время года – Зима. Наблюдение за изменениями в природе; Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» Рассматривание иллюстраций и репродукций картин по теме. Экскурсия к ели.		2	2 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
2.2			Лепка «Птицы на кормушке» Чтение И.Соколов – Микитов «В берлоге», «на лесной дороге» Беседа «Кто как зимует»	0,5	2	2 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
2.3			Проект «Витамины на окошке – не болеют наши крошки» Беседа «Огород на окне»	0,5	5	5 часов по 25 мин	групп овая	д/с 3	Итого вый
3	ВЕСНА								
3.1			«Время года – Весна» Наблюдение за изменениями в природе; Пальчиковые игры «Весна», «Кап-кап». Рассматривание иллюстраций и репродукций картин по теме. Беседа «Весна идет!»	0,5	3	3 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий

3.2			Рисование «Весеннее небо» Чтение А. Прокофьев «Нет на свет Родины красивей»		1	1 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.3			Аппликация «Нежные подснежники»		1	1 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.4			Декоративная лепка «Весенний ковер»		1	1 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.5			Рисование «Солнышко, нарядись»		1	1 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.6			Викторина «Хлеб – всему голова» Чтение литовской сказки «Как волк вздумал хлеб печь», «Бережём хлеб» Беседа «Когда и где родился хлеб»	0,5	2	2 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Итого вый
4	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА								
4.1			Правила поведения в природе, наблюдения за живой и неживой природой Беседа «Как нужно вести себя в лесу и на водоемах»	0,5	2	2 часа по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
4.2			Наблюдение за насекомыми, птицами, растениями. Беседа «Красная книга России»	0,5	2	1 час по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
4.3			Выставка рисунков «Берегите природу»		1	1 час по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
4.4			Рисование «Разрешается. Запрещается»		1	1 час по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
4.5			Викторина «Будь природе другом» Пальчиковая игра «как у нас семья большая»		2	1 час по 25 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
4.6			Выставка детских рисунков «Природа глазами детей».		1	1 час по 25 мин	групп овая	д/с 3	Итого -вый
			Всего:		36 ч				

**Календарный учебный график 2 год обучения
Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)**

№п/п	Дата		Тема занятия	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт							
1	ОСЕНЬ								
1.1			Время года – Осень. Наблюдение за живой природой и изменениями в окружающей среде. Чтение стихов об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, А. Пушкина. Беседа «Осень разная бывает»	0,5	3	3 часа по 30 мин	групповая	д/с 3	Текущий
1.2			Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»		1	1 час по 30 мин	групповая	д/с 3	Текущий
1.3			Рисование «Летят перелетные птицы»		1	1 час по 30 мин	групповая	д/с 3	Текущий
1.4			Лепка «Ребенок с котенком» (другим животным)		1	1 час по 30 мин	групповая	д/с 3	Текущий
1.5			Аппликация «Осенние картины»		1	1 час по 30 мин	групповая	д/с 3	Текущий
1.6			Выставка поделок «Дары осени» Беседа «Осень – кормилица»	0,5	2	2 часа по 30 мин	групповая	д/с 3	Итоговый
2	ЗИМА								
2.1			Время года – Зима. Наблюдение за изменениями в окружающей среде. Безопасность в природе в зимний период. Беседа «Зимующие птицы нашей станицы» В.Бианки «Подкидыш», «Дятел и малиновка», «Молодая ворона», «Сова», «Сорока», М. Пришвин «Птицы под снегом»	0,5	4	4 часа по 30 мин	групповая	д/с 3	Текущий

2.2			Рисование «Зимний пейзаж». Беседа «Ель и сосна». Чтение «Жила была река».	0,5	2	2 часа по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
2.3			Опыт «На свету и в темноте» (наблюдение за проращиванием семян)		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
2.4			Викторина «Что? Где? Когда?»		2	2 часа по 30 мин	групп овая	д/с 3	Итого вый
3	«ВЕСНА»								
3.1			Время года – Весна. Наблюдение за изменениями в окружающей среде. Безопасность в природе в весенне-летний период. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола», Д.Н.Садовникова «Весенняя сказка». Беседа «Полубуйся, весна наступает!»	0,5	3	3 часа по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.2			Аппликация «Весна идёт!».		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.3			Рисование «Букет цветов».		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.4			Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.5			Рисование «Цветущий сад».		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий
3.6			Чтение И.Соколов – Микитов «Найденов луг» (рассказы), «Соловьи». Беседа с детьми по прочитанным рассказам.	0,5	2	2 часа по 30 мин	групп овая	д/с 3	Итого вый
4	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА								
4.1			Правила поведения в природе,		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку- щий

4.2			Выставка рисунков «Экологический транспорт», Беседа «Воздух, которым мы дышим»	0,5	2	2 часа по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
4.3			Опыт «Портрет Земли – карта».		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
4.4			Рисование «Родная страна»		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
4.5			Просмотр мультфильмов «Часовой полей», «Чудо мельница». Беседа по просмотренным фрагментам мультфильма.	0,5	1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
4.6			Рисование «Круглый год»		1	1 час по 30 мин	групп овая	д/с 3	Теку щий
4.7			Викторина «Живая и не живая природа»		2	2 часа по 30 мин	групп овая	д/с 3	Итого вый
			Всего:	36 ч					

Раздел Воспитание

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, профессиональное самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями у детей старшего дошкольного возраста средствами экологического в воспитания.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к экологии;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формировать активную гражданскую позицию, бережного отношение к природе, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания:

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (ответственности за

порученное дело, умение заниматься в коллективе);

- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;
- прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала;
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

План воспитательной работы на 2024–2026г. (5-6 лет)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Перелетные и зимующие птицы»		беседа	Обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах.
2.	«Во саду ли в огороде»		беседа	Упражнять детей в определении овощей и фруктов по их внешнему виду, в умении называть их.
3	«Кто как зимует»		беседа	Расширять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.
4	«Огород на окне»		беседа	Приобщать детей к выращиванию растений.
5	«Весна идет!»		беседа	Расширить знания детей о весне.
6	«Когда и где родился хлеб»		беседа	Осуществление представлений о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.

7	«Красная книга России»		беседа	Уточнить представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому.
8	«Как нужно себя вести в лесу и на водоемах»		беседа	Формировать знания детей о правилах поведения в природе.

План воспитательной работы на 2024–2026г. (6-7 лет)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Осень разная бывает»		беседа	Систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.
2.	«Осень – кормилица»		Беседа	Формировать знания детей о признаках осени, осенних месяцах; закреплять знания детей об овощах и фруктах, учить различать овощи и фрукты.
3	«Ель и сосна»		беседа	Продолжать расширять представления детей о природе посредством вовлечения их в активную познавательную и исследовательскую деятельность.
4	«Зимующие птицы нашей станицы»		беседа	Расширять и уточнять знания детей о зимующих птицах нашей станицы.
5	«Полюбуйся, весна наступает!»		беседа	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе
6	Беседа с детьми по рассказам И.Соколов – Микитов.		беседа	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной.
7	«Воздух, которым мы дышим		беседа	Расширять знания о воздухе. Дать детям представление о воздухе как газообразном веществе.

8	Беседа по просмотренным фрагментам мультфильм «Часовой полей», «Чудо мельница».		беседа	Привить бережное отношение к хлебу.
---	---	--	--------	-------------------------------------

Условия реализации программы

Реализация программы происходит на основе принципов организации педагогического процесса. Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Перечень оборудования

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Книги и наглядные пособия:

- познавательная литература о природе: «Энциклопедия о животных»; «Энциклопедия дошкольника»; «Красная книга (животные и растения)»; «В подводном царства, живой театр»; демонстрационный материал «Уроки экологии», беседы по картинкам;
- цветные иллюстрации, карты России и Краснодарского края, глобус;
- картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.

Произведения искусства:

- репродукции картин с изображением природы («Зимний пейзаж», «Озеро под луной», «Акация весной», «Весна. Ручей в березовой роще», «Цветущие яблони», «Грачи прилетели», «Уральский пейзаж», «Деревенская дорога», «Утро в сосновом бору», «Избушка на лугу», «Дубки», «В заповедной дубовой роще Петра Великого», «Осень», «Зима», «Березовая роща» «Зимой в лесу», «Начало зимы», «Октябрь», «Половодье», «На пашне. Весна», «Березы», «Туча»);
- серии картин «Времена года»: «Лето. Лягушка», «Зима. Заяц. Лиса», «Лето. Ежи», «Лето», «Весенний день», «Ледоход», «Рябина», «Осень». «Поздняя осень», «Осень в лесу», «Пашня. Дождь», «Утренняя тишина», «Осень на реке», «Весна», «Иней», «Зимняя сказка», «Задумчивые дни осени», «Весна», «Ранняя весна», «Зима».

Картины для рассматривания: «Комнатные растения», «Цветы», «Кто, где живет?», «Насекомые», «Дикие животные», «Гербарий «Растения нашего края», «Животные и растения лесной зоны», «Дикие животные», «Времена года», «Ягоды», «Фрукты», «Земля и ее жители», «Рыбы», «Домашние животные», «Рыбы морские и пресноводные», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Полевые цветы», «Комнатные растения», «Времена года. Природные явления. Времена суток», «Деревья», «Насекомые», «Обитатели

морей и океанов», «Животные Южной Америки», «Животные Арктики и Антарктики», «Алгоритмы птиц», «Схемы модули», «Млекопитающие», «Животные России», «Садовые цветы».

Материал для опытов и экспериментов: песочные часы, пипетки, сантиметр, лупы, мерные стаканы, клеенки, салфетки матерчатые, коктейльные трубочки, ватные палочки, вата, магниты, компас, формы для замораживания льда, зубные щетки, камни, ракушки, свеча, ситечки. Стекла разноцветные, мерные ложки, шприцы разного размера, весы, колбы, поддон с водой и песком, описание опытов.

-Муляжи: овощи, фрукты, дикие и домашние животные, рыбы и морские обитатели, обитатели севера.

Природный и растительный материал: опилки, шишки, жёлуди, фисташковая скорлупа, яичная скорлупа, ракушки, соль, сахар, мука, песок, земля, глина, кукуруза, каштаны, гречка, перловка, деревянные палочки, иголки сосны и ели, гравий, асфальт, стекло, кирпичики, ракушник.

Кадровое обеспечение

Программу составил старший воспитатель Еремеева Е.П. и воспитатель Шипова Е.В.

Формы аттестации

Аттестация (педагогическая диагностика промежуточная и итоговая)

Оценочные материалы

1. Педагогическое наблюдение
2. Устный опрос по теме, разделу программы
3. Контрольное выполнение практического упражнения
4. Конкурс на лучшее исполнение практических упражнений (внутри группы)

Эффективность занятий определяется показателем общего состояния, ребенка в конце года, его адаптации к нагрузке, успеваемости.

Формой подведения итогов является выставка перед родителями в конце учебного года, которые наглядно показывают, насколько освоен ребенком учебный материал.

Аттестация

5 - 6 лет

№	Ф.И. ребенка	Времена года, месяцы		Растения сада, леса, огорода, комнатные растения		Полезная и вредная пища		Живая и неживая природа		Насекомые		Перелетные и зимующие птицы		Дикие и домашние животные и их детеныши		Родная страна, любимый край		Итого	
																		Начало года	Конец года
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

1. Времена и месяцы года: Какие времена года знаете, сколько их? Назови последовательность времен года. Назови месяцы года, сколько их, сколько месяцев в каждом времени года, назови их.
2. Растения сада, леса, огорода, комнатные растения: с помощью карточек с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых и комнатных растений ребёнку предлагают выбрать растения, которые можно встретить в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу, в цветочных горшках.
3. Полезная и вредная пища: Какая пища полезная, а какая вредная? В чем заключается польза или вред продуктов?
4. Живая и неживая природа: с помощью картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет и т.д. ребенку предлагается выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: Как ты догадался, что все это живое? Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?
5. Насекомые: Каких насекомых вы знаете, где их можно встретить? Как выглядит, опиши его. Как передвигается, чем питается?
6. Перелетные и зимующие птицы: с помощью картинок с изображением перелетных и зимующих птиц ребенку предлагают выбрать зимующих или перелетных птиц, назвать их, рассказать почему они называются перелетными, зимующими.
7. Дикие и домашние животные и их детеныши: Каких домашних и диких животных вы знаете? Назовите их, расскажите, где они обитают. Как называются их детеныши?
8. Родная страна, любимый край: Назовите страну, в которой мы живем её символику, президента. Расскажите о своей малой Родине, как называется наш край, какие реки, моря, города нашего края вы знаете?

1 балл – ребёнок имеет небольшие по объёму знания по экологии; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об экологии; не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об экологии; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

6 - 7 лет

№	Ф.И.р ребенк а	Измене ния в природе по времен	Деревья , кустарн ики, растени	Полезн ая и вредна я пища	Живая и неживая природа	Насеком ые, морские и речные	Челов ек и транс порт на	Переле тные и зимую щие птицы	Дикие и дома шние живот	При родн ые бога тств а	Итого	
											Начал о года	Ко не ц го

		ам года		я, комнатн ые растени я.						обитате ли		страж е эколо гии				ные и их детен ыши		стра ны, края				да
		н.г.	к. г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. г.	к. г.	н. г.	к.г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.			

1. Изменения в природе по временам года.

Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе? Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе? Труд и одежда людей в разное время года. Что изменяется в природе с приходом очередного времени года? Назови приметы времен года.

2. Деревья, кустарники, комнатные растения.

Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить? Чем дерево отличается от кустарника? Название, каких деревьев ты знаешь? Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни? Как нужно ухаживать за комнатными растениями? Для чего растениям нужна вода? Почему нужно рыхлить и удобрять почву?

3. Полезная и вредная пища. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны? Какая еда полезная, а какая вредная для организма? Если еда вкусная, всегда ли она полезная? Зависит ли наше здоровье от качества принимаемой пищи? Какая взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни?

4. Живая и неживая природа. С помощью картинок ребенку предлагаем ответить на вопросы: Почему ты считаешь, что объект живой? Что нужно ему для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Неживая природа. С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам: Какого цвета может быть вода? Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару? Зачем нужна вода? Чем отличается сухой песок от влажного? Что произойдёт, если наступить на влажный песок? Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой? Что происходит с деревьями, когда дует ветер? Зачем нужен дождь в природе? Что было бы с растениями, если бы не было дождя? Что появляется после дождя на городских улицах? Как меняется небо весной, летом, зимой?

5. Насекомые, морские и речные обитатели. С помощью картинок ребенку предлагается составить группы «рыбы», «насекомые», «морские животные». Разложи картинки с изображением роста и развития животных. Что сначала, что потом? Каких морских и речных обитателей ты знаешь? Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка), а каких вредных насекомых ты знаешь?

6. Человек и транспорт на страже экологии. Назови действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Как транспорт влияет на экологию? Какие виды экологического транспорта ты знаешь? Что нужно сделать человеку, чтобы атмосфера была экологически чистой?

7. Перелетные и зимующие птицы. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)

А каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов) Чем питаются птицы? Где живут? Назови сходство и различия птиц.

8. Дикие и домашние животные и их детеныши. Каких домашних животных ты знаешь? Почему они так называются? Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими? Назови признаки, отличающие птиц от животных. Относятся ли животные к живым организмам? Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

9. Природные богатства страны, края. Расскажи, чем богата наша страна? Назови богатства Краснодарского края. Зачем нужны природные богатства человеку, животным, растениям и т.д.? Как человек приумножает богатства, как губит? Что нужно сделать, чтобы наша страна и наш край были ещё богаче?

1 балл – ребёнок имеет небольшие по объёму знания по экологии; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об экологии; не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

1 балла – сформирован широкий круг представлений об экологии; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Методические материалы

Формы образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные методы и приемы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов;
- проведение развлечений;

- просмотр мультфильмов.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- проектная деятельность.

Направления реализации программы через интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдения целесообразно использовать в деятельности разных видов. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.
- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.
- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
- Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных и птиц только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем

зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

Знакомство с художественными и научно – познавательными произведениями: сказками, энциклопедиями по экологическому воспитанию и образованию дошкольников, с поэзией, народным творчеством (загадками, пословицами, поговорками, легендами).

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Москва РОСМЭН 2016
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Москва «Просвещение» 2008.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». (5-6 лет, 6-7 лет) ООО «Издательство «Гном» 2012г.
8. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект. Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект. Конспекты фронтальных занятий 2014
9. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект. Говорим правильно в 6-7 лет. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР. 2010
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (Средняя, старшая и подготовительная группа) – М.: Издательство Скрипторий, 2008
14. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

- 15..Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, (2015) 2016.
- 16.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- 17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- 18.Методический комплект логопедических карточек для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Москва «Просвещение» 2015.
- 19.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». («Мозаика-Синтез»-2016).
- 20.С.Н.Николаева. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет («Мозаика-Синтез»-2016).
- 21.Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 года («Мозаика-Синтез»-2016).
- 22.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. (кабинет логопеда)
- 23.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
- 24.Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития дошкольников. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
- 25.Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 26.Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (кабинет логопеда)
- 27.Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. – Ростов н/Д.: «Издательство Бара-Пресс», 2007
- 28.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи» С/Петербург «Детство -пресс» 2006
- 29.
- 30.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5 - 6 лет. ФГОС.; Мозаика-Синтез, 2015.
- 31.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6 - 7 лет. ФГОС.; Мозаика-Синтез, 2015.

- 32.Теремкова Н.Э. Серия альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Издательство ООО«Издательство Гном » 2016
- 33.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет ред. - Москва, 2010;
- 34.Хлопова Т.П., Легких Н.П. Ты, Кубань, ты наша Родина, г. Краснодар - «Мир Кубани».